

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 30»

А.С. Каримова

Приказ от 29.08.2023 № 158



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ED7D912A51348A51E8DDAC32BDDFC964
Владелец: Каримова Алена Сергеевна
Действителен с 27.02.2024 до 22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Читательская грамотность»

на уровень основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»

г. Набережные Челны
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Читательской грамотности» для учащихся 5, 8, 9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание курса 5 класса:

Раздел 1. Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Учимся ставить цель чтения. Что и о чём? С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф? Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов. Наши друзья и помощники. Учимся читать учебный текст. Главное и неглавное в тексте. Учимся читать учебный текст. Практикум-диагностика. Как читать не сплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Как построен текст? Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». «Сцепления» в тексте. Погружение в текст. «Ныряем» в текст Воображение и прогнозирование. Прогнозирование и анализ. Раздел 2. Диалог с текстом. «Толстые» и «тонкие» вопросы. Выделение главной мысли. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов». Учимся читать «между строк». Что помогает понять текст? Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. «Код да Винчи». Когда текст прочитан. Связь с жизнью. Практикум-диагностика. Чему я научился.

Содержание курса 8 класса:

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль). Функционально- стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанры текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Главная и второстепенная информация текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Практикум. Умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Освоение и использование информации из

прочитанного текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Составление планов разного типа. Практикум. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знаки. Преобразование одной формы представления данных в другую. Разные способы представления информации: таблицы, схемы. Практикум. Подробный и сжатый пересказ (устный). Подробный пересказ (устный). Сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Практикум. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Практикум. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Выражение собственной точки зрения по прочитанному тексту.

Содержание курса 9 класса:

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Сопоставление содержания текстов научного стиля Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Пути восполнения недостающей информации. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Типы текстов: текст-аргументация. Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Составные и смешанные тексты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование курса 5 класса

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Умеем ли мы читать?	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.	Как выбрать книгу?	1	0	0	http://www.gramota.ru
3.	Учимся ставить цель чтения	1	0	0	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
4.	Что и о чём?	1	0	0	
5.	С чего начинается текст?	1	0	0	
6.	Зачем нужен эпиграф?	1	0	0	
7.	Внимание к слову	1	0	0	
8.	Тематический конкурс чтецов	1	0	0	
9.	Наши друзья и помощники	1	0	0	
10.	Учимся читать учебный текст	1	0	0	
11.	Главное и неглавное в тексте	1	0	0	
12.	Учимся читать учебный текст	1	0	0	

13.	Практикум-диагностика	1	0	0	
14.	Как читать не сплошной текст?	1	0	0	
15.	Шифровка и дешифровка текста	1	0	0	
16.	Как построен текст?	1	0	0	
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1	0	0	
18.	«Сцепления» в тексте	1	0	0	
19.	Погружение в текст	1	0	0	
20.	«Нырjem» в текст	1	0	0	
21.	Воображение и прогнозирование	1	0	0	
22.	Прогнозирование и анализ	1	0	0	
23.	Раздел 2. Диалог с текстом	1	0	0	
24.	«Толстые» и «тонкие» вопросы	1	0	0	
25.	Выделение главной мысли	1	0	0	
26.	Игра-сорязание «Аукцион вопросов и ответов»	1	0	0	
27.	Учимся читать «между строк»	1	0	0	
28.	Что помогает понять текст?	1	0	0	
29.	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	0	0	
30.	«Код да Винчи»	1	0	0	
31.	Когда текст прочитан	1	0	0	
32.	Связь с жизнью	1	0	0	
33.	Практикум-диагностика	1	0	0	

34.	Чему я научился	1	0	0	
-----	-----------------	---	---	---	--

Тематическое планирование курса 8 класса

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.	Типология текстов.	1	0	0	http://www.gramota.ru
3.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль)	1			http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
4.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль)..	1			
5.	Языковые особенности разных стилей речи.	1			
6.	Жанры текста.	1			
7.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..	1			
8.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1			
9.	Главная и второстепенная информация текста.	1			
10.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Практикум.	1			

11.	Умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде.	1			
12.	Освоение и использование информации из прочитанного текста.	1			
13.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			
14.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Практикум.	1			
15.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте..	1			
16.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
17.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде..	1			
18.	Составление планов разного типа. Практикум.	1			
19.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знаки.	1			
20.	Преобразование одной формы представления данных в другую.	1			
21.	Разные способы представления информации: таблицы, схемы. Практикум.	1			
22.	Подробный и сжатый пересказ (устный).	1			
23.	Подробный пересказ (устный).	1			
24.	Сжатый пересказ (устный и письменный).	1			
25.	Вопросы по содержанию текста.	1			
26.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			
27.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			
28.	Составление схем с опорой на прочитанный текст. Практикум.	1			
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			

30.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Практикум.	1			
31.	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1			
32.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			
33.	Выражение собственной точки зрения по прочитанному тексту.	1			
34.	Итоговый урок.	1			

Тематическое планирование курса 9 класса

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0	0	http://www.gramota.ru
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
4.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1			
5.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту,	1			

	отзывы о прочитанном.				
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			
8.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1			
9.	Недостающая или избыточная информация.	1			
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
12.	Пути восполнения недостающей информации.	1			
13.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			
14.	Типы текстов: текст-аргументация	1			
15.	Контрольная работа	1			
16.	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки	1			
17.	Типы текстов: текст-аргументация. Практикум	1			
18.	Составление плана на основе исходного текста	1			
19.	Составление плана на основе исходного текста	1			
20.	Составление плана на основе исходного текста	1			
21.	Составление плана на основе исходного текста	1			
22.	Составление плана на основе исходного текста. Практикум	1			
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Практикум	1			

25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
28.	Работа со смешанным текстом	1			
29.	Работа со смешанным текстом. Практикум	1			
30.	Составные тексты	1			
31.	Итоговая контрольная работа	1			
32.	Составные и смешанные тексты	1			
33.	Итоговый контроль	1			
34.	Заключительное занятие	1			

Поурочное планирование курса 5 класса

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1.	Умеем ли мы читать?	Умеем ли мы читать?	1			
2.		Как выбрать книгу?	1			
3.		Учимся ставить цель чтения	1			
4.		Что и о чём?	1			
5.		С чего начинается текст?	1			

6.		Зачем нужен эпиграф?	1			
7.		Внимание к слову	1			
8.		Тематический конкурс чтецов	1			
9.		Наши друзья и помощники	1			
10.		Учимся читать учебный текст	1			
11.		Главное и неглавное в тексте	1			
12.		Учимся читать учебный текст	1			
13.		Практикум-диагностика	1			
14.		Как читать не сплошной текст?	1			
15.		Шифровка и дешифровка текста	1			
16.		Как построен текст?	1			
17.		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1			
18.		«Сцепления» в тексте	1			
19.		Погружение в текст	1			
20.		«Ныряем» в текст	1			
21.		Воображение и прогнозирование	1			

22.		Прогнозирование и анализ	1			
23.	Диалог с текстом	Диалог с текстом	1			
24.		«Толстые» и «тонкие» вопросы	1			
25.		Выделение главной мысли	1			
26.		Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			
27.		Учимся читать «между строк»	1			
28.		Что помогает понять текст?	1			
29.		Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1			
30.		«Код да Винчи»	1			
31.		Когда текст прочитан	1			
32.		Связь с жизнью	1			
33.		Практикум-диагностика	1			
34.		Чему я научился	1			

Поурочное планирование курса 8 класса

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	

1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			https://media.prosv.ru/
2		Типология текстов.	1			https://media.prosv.ru/
3		Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль)	1			
4		Функционально- стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль)..	1			
5		Языковые особенности разных стилей речи.	1			
6		Жанры текста.	1			
7		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..	1			
8		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1			
9		Главная и второстепенная информация текста.	1			
10		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Практикум.	1			
11		Умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде.	1			
12		Освоение и использование информации из прочитанного текста.	1			

13		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			
14		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Практикум.	1			
15		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте..	1			
16		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
17		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде..	1			
18		Составление планов разного типа. Практикум.	1			
19		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знаки.	1			
20		Преобразование одной формы представления данных в другую.	1			
21		Разные способы представления информации: таблицы, схемы. Практикум.	1			
22		Подробный и сжатый пересказ (устный).	1			
23		Подробный пересказ (устный).	1			
24		Сжатый пересказ (устный и письменный).	1			
25		Вопросы по содержанию текста.	1			

26		Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			
27		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			
28		Составление схем с опорой на прочитанный текст. Практикум.	1			
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			
30		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Практикум.	1			
31		Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1			
32		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			
33		Выражение собственной точки зрения по прочитанному тексту.	1			
34		Итоговый урок.	1			

Поурочное планирование курса 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1		Вводное занятие	1			

2		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			
3		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			
4		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1			
5		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1			
6		Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			
7		Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			
8		Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1			
9		Недостающая или избыточная информация.	1			
10		Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
11		Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
12		Пути восполнения недостающей информации.	1			
13		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			
14		Типы текстов: текст-аргументация	1			
15		Контрольная работа	1			

16	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки	1			
17	Типы текстов: текст-аргументация. Практикум	1			
18	Составление плана на основе исходного текста	1			
19	Составление плана на основе исходного текста	1			
20	Составление плана на основе исходного текста	1			
21	Составление плана на основе исходного текста	1			
22	Составление плана на основе исходного текста. Практикум	1			
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Практикум	1			
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
28	Работа со смешанным текстом	1			
29	Работа со смешанным текстом. Практикум	1			
30	Составные тексты	1			
31	Итоговая контрольная работа	1			

32		Составные и смешанные тексты	1			
33		Итоговый контроль	1			
34		Заключительное занятие	1			

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримова А.С.		 Подписано 07.03.2024 - 17:32	-